

Udviklings- og handlingsplan 2025 - 2026

Vision

Gladsaxe gymnasiums vision er, at *Vi vil sende ansvarlige, nysgerrige og dygtige studenter ud i verden.*
For at leve op til denne vision arbejder vi systematisk med at udvikle Gladsaxe gymnasium, så vores elever får den bedst mulige uddannelse.

Strategi 2024 - 2028

Strategien rummer tre overordnede strategiske pejlemærker;

- Dannelse
- Engagement
- Perspektiv

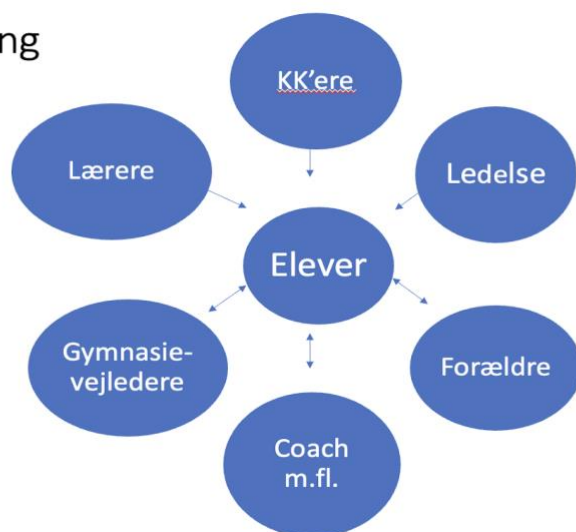
Gladsaxe gymnasium er desuden en UNESCO verdensmålskole, og vi arbejder med at fremme kendskabet til og indfri FN's 17 verdensmål med særligt fokus på verdensmål 3, Sundhed og Trivsel og verdensmål 4, Kvalitetsuddannelse.

Udviklings- og handlingsplan 2025 - 2026

På organisatorisk niveau vil vi arbejde med følgende

- initiativer, der understøtter faglig trivsel og relationskompetence
- fastholdelse og forbedring af eksisterende praksis
- deltagelse i nationale indsatser, der peger frem mod 2030-reform
- deltagelse FIP i skoleåret 2025-26 (epx, elever med særlige behov og GAI)
- afholdelse af en fælles personaledag 19. september 2025 med fokus på vores håndtering af unge i dag, herunder faglig trivsel og relationskompetence og de krav, det stiller til os anno 2025
- ansættelse af en trivselsmedarbejder/ressourceperson til understøttelse af faglig trivsel og relationsarbejdet.

GG Godt i Gang



Dannelse

Dannelse er at forstå og begå sig i verden med respekt

Vi vil styrke elevernes faglige og almene nysgerrighed, så de kan udvikle ansvarlighed og handlekraft.
Vi vil give eleverne kundskaber og redskaber til at kunne løse de udfordringer, som de møder.
Vi tror på, at faglig glæde og god trivsel går hånd i hånd, og at respekt, innovation og kritisk sans er væsentlige elementer i dannelse.
I undervisningen vil vi understøtte en læringskultur, som beror på et fagligt og respektfuldt fællesskab.
Derfor har vi fokus på

- videnskabelige principper, kritisk sans og værdien af selvstændig tænkning
- digital dannelse og teknologiforståelse
- at møde udfordringer med velvilje og vedholdenhed
- aet trygt, respektfuldt og inspirerende læringsmiljø
- respektfuld kommunikation

fra Strategi 2024 - 2028

Vi ønsker at skærpe vigtigheden af faglig fordybelse, kritisk sans og selvstændig tænkning hos eleverne.
For at styrke dette pejlemærke vil vi i 2025 - 2026 arbejde med følgende:

For eleverne vil vi arbejde med:

- fællesskabende initiativer, faglige og sociale
- initiativer, der understøtter elevstyrede aktiviteter
- verdensmål 3: Sundhed og trivsel - initiativer omkring alkohol og andre rusmidler fx. Stop Event og unges Stofmisbrug i samarbejde med RegionH
- projekt med Studievaner omkring en klasse eller fag, organiseret i grupper af 3-4 lærere
- støtte til elever med særlige behov
- et nyt naturvidenskabs forløb i Grundforløbet - introduktion til naturvidenskabelig tankegang med biologi i kombination med et andet naturvidenskabeligt fag, samt inddragelse af informatikfaglighed, som en del af forløbet i digital teknologiforståelse.
- AP-prøven justeres og gøres mindre komplekse
- forsøg med filosofi som obligatorisk fag i to klasser - erstatter religion eller oldtidskundskab
- respektfuld kommunikation elever imellem, og medarbejdere og elever imellem
- køn og identitet: tiltag med fokus på sex, køn og grænser
- demokratisk dannelse fx besøg af ungdomspartier og kommunalvalg 2025

For lærere og ledelse vil vi arbejde med:

- bedre forståelse for elever med særlige behov (fx. ordblindhed, misbrug, mistrivsel) med fælles oplæg og FIP kurser
- intern introduktion til og efteruddannelse i GAI til brug i forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning
- nyt nv-forløb, hvor læreren møder færre elever og har længere forløb med mulighed for fordybelse
- SRP - organisering og fælles udgangspunkt
- udarbejdelse af en overordnet GAI-politik for GG, herunder retningslinjer for brug af GAI i undervisningen.
- masterstipendiater til uddannelse i Naturfagernes didaktik på Københavns Universitet med frikøb af to lærere sponsoreret af NovoFonden.

Forankring

Dette indsatsområde er forankret hos PAU, SU, FU, undervisere og ledelse

Engagement

Engagement er vilje og lyst til egen og fælles læring

Vi forventer, at vores elever engagerer sig. Vi forventer, at de påtager sig et ansvar for det fælles læringsrum, og at de indgår konstruktivt i faglige og sociale sammenhænge.

Vi vil skabe et miljø med plads til passion, kreativitet, trivsel og glæde, som understøtter elevernes aktive rolle i deres faglige og sociale udvikling.

Alle elever skal indgå respektfuldt i forpligtende fællesskaber med mangfoldighed og faglig nysgerrighed.

Derfor har vi fokus på

- vilje og lyst til egen og fælles læring
- medansvar og medejerskab
- mod til at deltage og turde fejle
- fysisk og mental sundhed
- forpligtende fællesskaber

fra Strategi 2024 - 2028

Årets centrale indsatser inden for engagement fokuserer på at fastholde og udvikle et godt læringsmiljø med engagerede elever og medarbejdere, som trives i stærke faglige fællesskaber. Vi oplever større udfordringer med unge i undervisningsrummet ift. tidligere, og det kræver en anden tilgang fra medarbejdere og ledere.

For eleverne vil vi arbejde med:

- fortsættelse af initiativ med *GG Godt i Gang*
- systematisk dialog møder med elever, ledelse og relevante lærere om væsentlige temaer
- elevdeltagelse i klasseråd
- fokus på trivselsinitiativer i et samlet hele, i samarbejde med den kommende trivselsmedarbejder mhp en revision og forbedring. Der afholdes et udviklingsmøde på Frederiksdal, jan. 2026 med indbudte grupper og særligt interesserede. Arbejdet gøres færdigt forår 2026
- ElevTrivselsUndersøgelse - intro og opfølgning på ETU i klasserne

For lærere og ledelse vil vi arbejde med:

- at videreføre kursusforløbet om klasseledelse, et kompetenceudviklingsforløb for lærere med udviklingskonsulent Ulla Nedergaard
- styrkelse af samarbejde og kommunikation omkring elever, klasser og klassens trivsel med KK'ere og klassens lærere
- klasserådet i alle 1.g klasser - 4 - 5 frokostmøde med udvalgte elever og klassens KK'ere
- fortsættelse af projekt *Entrepreneurielle - innovative kompetencer og UBU* i en 1.g klasse, hvor eleverne bliver præsenteret for en undersøgelsesbaseret tilgang til læring
- fastholde og videreudvikle et godt arbejdsmiljø i forlængelse af MTU og APV 2024
- arbejdsmiljø, forebyggelse af stress, pauser, møder, høje følelsesmæssige krav, kommunikation

Forankring

Dette indsatsområde er forankret i PAU, SU, FU, evalueringsudvalget, hos undervisere, gymnasievejledere, trivselsmedarbejder og ledelse.

Perspektiv

Perspektiv er at forstå sig selv og se verden i en større sammenhæng

Vi vil give vores elever mulighed for at forstå sig selv og verden i går, i dag og i morgen som afsæt for en åben og rummelig tilgang til tilværelsen.

Vi ønsker, at vores elever opnår viden, mod og erfaringer til at kunne se perspektiver i en foranderlig verden.

I undervisningen vil vi derfor udvikle elevernes indsigt, udsyn og fremsyn ved at præsentere dem for forskellige perspektiver i undervisningen.

Derfor har vi fokus på

- at møde verden lokalt og globalt
- ansvar for bæredygtighed
- at udfordre vante forestillinger
- evnen til at sætte sig selv i andres sted
- forståelse og mangfoldighed

fra Strategi 2024 - 2028

Årets centrale indsatser inden for perspektiv er at styrke elevernes nysgerrighed og lyst til at udfordre sig selv for at kunne forstå deres egen virkelighed i et større perspektiv.

For eleverne vil vi arbejde med:

- studieretningspræsentationer for særlige studieretninger med fag, som ikke er præsenteret i Grundforløbet for at sikre en bred vifte af studieretninger, der kan oprettes
- fortsat synliggørelse af af fremmedsprogenes styrker og karrieremuligheder med fokus på de sproglige studieretninger
- oprettelse af et korps med sprogambassadører for at promovere sprog på GG
- arbejde med miljøtiltag på GG sammen med eleverne og miljøudvalget
- initiativer med velgørende formål, fx. videreudvikle samarbejdet med Røde Kors
- elevernes digitale dannelse og videreudvikling af forløb med digital teknologiforståelse
- Erasmus+ *wE/U are the Voice* i samarbejde med skoler i Italien, Finland og Slovakiet med deltagelse af 24 elever - 2. år ud af 2 år
- Erasmus+ *EU for Future* i samarbejde med skoler i Italien, Finland og Slovakiet med deltagelse af 24 elever - 1. år ud af 2 år

For lærere og ledelse vil vi arbejde med at:

- udvikle bæredygtighedsforløb vha. de 9 efteruddannede bæredygtighedsambassadører (projekt i samarbejde med Aurehøj Gymnasium)
- udvikle samarbejdet med lokale folkeskoler
- afprøve af GAI i undervisningen i regi af STUK (under forudsætning af udvælgelse fra STUK)
- fortsætte Job Shadowing med Erasmus+ til 2 - 3 lærerpar, som besøger et gymnasium hos en af vores partnerskoler i tre dage
- have fortsat fokus på bæredygtighed i hverdagen

Forankring

Dette indsatsområde er forankret hos PAU, SU, it-udvalg, miljø-udvalg, undervisere, it- og trivselskoordinatorer og ledelse.

Godkendt på bestyrelsesmøde 11. juni 2025