



**Rapport over evalueringsstrategien
2024-2025**

Evalueringsudvalget medlemmer 2024-2025

Evalueringsudvalget i 2024-25 var sammensat af to elever udpeget af elevrådet, to lærere valgt af lærerne, en pædagogisk faglig koordinator og to ledelsesrepræsentanter.

Medlemmerne er Esias Larsen 1k, Jo Roza Polat Ejstrup 2m, Carina Dreier-Hansen (CD), Pia Hammershøj (Pia), Natacha Bjerre (NB), Mette Præstiin Brandt (MP) og Anika Trumulis (ATr).

Evalueringsudvalget 2024-25 har evalueret Evalueringsstrategien for skoleåret 2024-25.

Indsatsområder 2024-2025

I skoleåret 2024-25 arbejdede Evalueringsudvalget primært med indsatsområderne

1. Elevernes motivation og engagement/indflydelse i undervisningen
2. *GG-Godt i gang* - nye fællesmoduler og initiativer i 2024-25
3. Digital Teknologiforståelse i 1g og i 2g

Kort konklusion på evalueringen af arbejdet med indsatsområder fra 2024-25

1. Elevernes motivation og engagement/indflydelse i undervisningen

I skoleåret 2024-2025 har evalueringsudvalget fokuseret på at afdække elevernes motivation og engagement/indflydelse i undervisningen i forhold til ETU'en, som eleverne besvarede i december 2024. Vi besluttede os for to forskellige undersøgelser, som skulle gøre os klogere på elevernes forståelse af motivation og engagement/indflydelse:

- a) En kvantitativ opsamling på elevernes tanker vedr. motivation og engagement/indflydelse, som foregik på klasseniveau i alle 1g- og 2g-klasser.
- b) En kvalitativ undersøgelse i form af to fokusgruppeinterviews med hhv. 8 1g-elever og 8 2g-elever, som vi valgte fra klasser, som havde scoret hhv. lavt, gennemsnitligt eller højt på ETU-spørgsmål vedr. elevers motivation og engagement.

AD a) I klasseopsamlingerne kommer det til udtryk, at både 1g- og 2g-eleverne vægter følgende tre ting højt, når det kommer til deres **engagement/indflydelse**: 1. autentiske og spændende samt relevante emner, 2. dialog og løbende evalueringer af undervisningen og 3. en varieret tilrettelæggelse af undervisningen (at de fx får mulighed for at vælge arbejdsformen eller forskellige opgaver etc.). Derudover påpeger 1g-eleverne, at læreren spiller en stor rolle for deres **motivation**.

AD b) De to fokusgruppeinterviews viste, at eleverne har svært ved at skelne mellem de mange spørgsmål, de får i ETU'en om **engagement og indflydelse/ideer** til undervisningen. De vigtigste pointer fra interviewene er, at muligheden for indflydelse især er vigtig, når noget ikke fungerer i undervisningen, samtidigt med at de adspurgte elever hele tiden vender tilbage til vigtigheden af det uformelle klasserum og relationen til læreren, så de tør sige "Det forstår jeg ikke". Spurgt til, hvad der er **motiverende** for eleverne, svarer de fleste, at det er når de er aktive og der er variation i undervisningen. Dialog mellem elever og lærere er noget, alle elever i interviewene kommer ind på og vægter højt, at læreren evaluerer løbende og tager elevernes evalueringer til sig og justerer praksis. Dialog kræver en tillidsfuld relation og kommunikation mellem lærer og elever, for at eleverne tør sige, hvis ikke de forstod noget fagligt fx.

Til en fælles pædagogisk eftermiddag i maj 2025 blev der samlet op på årets arbejde i Evalueringsudvalget. Her blev elevernes svar videregivet i form af de overordnede resultater og tendenser. Derudover blev der givet tid til refleksion over egen praksis - både i dag og fremadrettet. Ift. næste års arbejde i Evalueringsudvalget giver dette års arbejde anledning til, at vi sørger for, at klassernes svar fra ETU'en bliver inddraget i 2g- og 3g-klasse møder i september/oktober 2025. Ydermere vil Evalueringsudvalget komme med anbefalinger ift., hvordan vi i næste skoleår får introduceret eleverne til ETU'en, og hvordan vi efterfølgende får samlet op på dens resultater.

2. GG-Godt i gang - nye fællesmoduler og initiativer i 2024-25

I skoleåret 2024-25 arbejdede GG godt i gang med to spor, som begge havde til formål at styrke og sikre elevernes faglige fællesskab.

Projektet har arbejdet med to perspektiver: Et elevperspektiv og et KK-perspektiv.

Elevperspektivet handlede om at sikre, at eleverne blev hjulpet til at indgå i rummelige, faglige fællesskaber, når de startede på GG, og give dem nogle værktøjer, der kunne hjælpe dem til at blive faglige studerende.

Der er udviklet tre nye fællesmoduler, som KK'erne har afholdt i 1.g og 2.g. Modulerne var udarbejdet med fokus på at styrke elevernes faglige trivsel - både i det fysiske klasserum og digitalt. Fællesmodulerne omhandlede:

- Gruppearbejde og deling på drevet i grundforløbet
- Fællesskab digitalt i studieretningsforløbet i 1.g
- Det gode gruppearbejde i starten af 2.g.

Derudover blev det eksisterende fællesmodul, fællesmodul 1, som handler om intro-tiden, revideret.

I forhold til lærerperspektivet, blev de forskellige funktioner, som KK'erne arbejder sammen med om klasserne (gymnasievejledere, coach og læsevejledere) kortlagt gennem samtaler med funktionerne. Disse input blev brugt til at revidere beskrivelsen af KK-rollen. Desuden blev der lavet årsplansoversigter til hver årgang, således at KK'erne har et samlet overblik over årets opgaver. I oversigterne er der beskrivelser og links til det materiale, som benyttes til de forskellige aktiviteter.

I forbindelse med PR-møder samt pædagogisk dag er der blevet planlagt og afholdt små øvelser for lærerne, som kan bruges til at styrke relationer og samarbejde i klasserummet.

I forbindelse med særligt udfordrende klasser, er der blevet lavet en rapport ud fra interviews med KK'erne samt lærere fra de udfordrede klasser. I rapporten er der lavet en analyse af problemerne samt givet forslag til ændringer for i fremtiden at kunne forebygge problemerne og tydeliggøre handlemuligheder. Resultatet af denne rapport blev præsenteret for ledelsen.

Sideløbende med projektet afholdte Ulla Nedergaard et kursus om klasserumsledelse for udvalgte KK-par. I forbindelse med kurset arbejdede KK'erne med mikro-aktioner i klasserummet, der blev præsenteret for resten af lærerkollegiet ved den pædagogiske dag i december.

3. Digital Teknologiforståelse i 1g og i 2g

I skoleåret 2024-25 er der udviklet og gennemført tre moduler med Digital Teknologiforståelse (DT) i alle 1g-klasser og to moduler med DT i alle 2g-klasser. En arbejdsgruppe under IT-udvalget har stået for projektet og undervist klasserne. Projektet er en fortsættelse af projektet fra skoleåret 2023-24, hvor der blev gennemført 3 DT-moduler i alle 1g-klasser. Materialet kan tilgås via GGs overordnede [Progressionsplan for Digital Dannelse](#).

Arbejdsgruppen har stået for den løbende evaluering af projektet i 2024-25. Der er ikke foretaget en systematisk, skriftlig evaluering af modulerne blandt eleverne. Det skønnes, at DT er yderst relevant for både GG og eleverne, og at elevernes basale computerkendskab med fordel kan styrkes tidligt i løbet af de tre gymnasieår. Endvidere skønnes det, at en indsats omkring billeddeling og krænkende adfærd på nettet med fordel kan rykkes endnu længere frem i det tre-årige gymnasieforløb for at forebygge udvikling af dårlig adfærd blandt eleverne.

Som et resultat heraf bliver det første modul i de hidtidige 1g-forløb om billeddeling af digitale krænkelse taget ud af DT-forløbet. I stedet bliver de væsentlige dele af indholdet delt op og afviklet før 1g SR-forløbet i den første del af 1g grundforløbet. Ledelsen og “GG-godt i gang”-gruppen varetager fremover dette.

Endvidere har erfaringerne med DT i 1g og 2g ført til, at der i forbindelse med en justering af det naturvidenskabelige grundforløb i starten af 1g afvikles 4 moduler med informatikfagligt indhold, som blandt andet indeholder elementær digital teknologiforståelse. Der vil således blive en progression mellem nv i grundforløbet og DT-modulerne i 1g SR-forløbet og i 2g.

Fremover varetager informatik-læreren, Liselotte Tang (LT), koordinatorrollen for DT på GG og har dermed ansvar for udviklingen og vedligeholdelsen af materialet til modulerne, dels i samarbejde med nv-lærerne, dels i samarbejde med IT-udvalget, hvor udvalgets lærermedlemmer fremover varetager arbejdsgruppens hidtidige opgave og gennemfører undervisningen. Den nye organisering markerer, at DT fra skoleåret 2025-26 er indarbejdet som en naturlig del af undervisningen på GG.

På PR-møde den 1. maj 2025 blev lærerne orienteret om den fremtidige organisering af DT-forløbet.