



**Rapport over evalueringsstrategien
2025-2026**

Evalueringsudvalget medlemmer 2025-2026

Evalueringsudvalget i 2025-26 var sammensat af to elever udpeget af elevrådet, to lærere valgt af lærerne, en pædagogisk faglig koordinator og en ledelsesrepræsentant.

Medlemmerne er Esias Larsen 2k, Tahira Hashmi 1w, Carina Dreier-Hansen (CD), Pia Hammershøj (Pia), Natacha Bjerre (NB) og Anika Trumulis (ATr).

Evalueringsudvalget 2025-26 har evalueret Evalueringsstrategien for skoleåret 2025-26.

Indsatsområder 2025-2026

I dette skoleår arbejdede Evalueringsudvalget primært med indsatsområderne

1. Justering af vores arbejde med Elevtrivselsundersøgelsen (ETU'en)
2. Nyt NV-forløb
3. *GG-Godt i gang* - nye fællesmoduler og initiativer

Kort konklusion på evalueringen af arbejdet med indsatsområder fra 2025-26

1. Justering af vores arbejde med Elevtrivselsundersøgelsen (ETU'en)

Evalueringsudvalget udviklede en kortere, mere positiv introduktion til ETU, som blev gennemført i alle klasser i december 2025. Da resultaterne af ETU'en var gjort tilgængeligt i februar 2026, besluttede evalueringsudvalget, at kun de klasser, der lå under landsgennemsnittet i ETU, skulle gennemføre opsamlingsmoduler med deres respektive KK. I disse opsamlingsmoduler kunne trivselskoordinatoren inddrages efter behov. En anden justering ift. opsamlingen på ETU i klasserne var, at klasserne ikke længere sammenlignes, og at der er større fokus på den interne udvikling i klasserne. 3g-klasser blev undtaget pga. terminsprøver/eksamen. De nye justeringer er blevet taget godt imod, og tiltagene afprøves igen i næste skoleår.

2. Nyt NV-forløb

I skoleåret 2025-2026 har antallet af fag, som hver 1.g-elev møder i NV, været reduceret til to i stedet for fire naturvidenskabelige fag. I den nye model møder eleverne færre fag, men arbejder mere i dybden – med et 14-modulers forløb i biologi/bioteknologi samt et supplerende forløb i informatik kombineret med enten kemi, fysik eller naturgeografi. Evalueringen af den nye NV-struktur bygger på kvalitative tilbagemeldinger fra de lærere, der har undervist i NV i grundforløbet i skoleåret 2025/26. Lærerne fremhæver især den øgede fleksibilitet i planlægningen, de tætte relationer til eleverne og de bedre muligheder for faglig fordybelse. Samtidig opleves arbejdsbelastningen som mere jævn og overskuelig. Flere lærere peger dog også på, at eleverne ikke møder alle naturvidenskabelige fag, hvilket kan påvirke deres studieretningsvalg. Informatikmodulerne giver udfordringer – både teknisk og fagligt – og enkelte lærere har oplevet usikkerhed ved at undervise i fag uden fuld faglig baggrund.

I det kommende skoleår vil vi derfor klæde lærerne bedre på til informatikmodulerne samt justere på modulernes indhold. Der vil blive tilbudt workshops og erfaringsudveksling for lærere (Natacha Bjerre (NB) og Liselotte Tang (LT) er ansvarlige).

3. GG-Godt i gang - nye fællesmoduler og initiativer

I skoleåret 2025-26 udviklede og implementerede *GG godt i gang* et nyt fællesmodul som følge af, at det eksisterende fællesmodul 2, der handlede om Google drev, blev inkorporeret i NV-forløbet. Det nye modul, som kom til at hedde fællesmodul 3 på grund af en ændring i rækkefølgen af fællesmoduler, kom til at handle om studieteknik og notetagning. Emnet blev valgt på baggrund af lærernes oplevelser af, at

eleverne bliver stadig dårligere til både at læse lektier og til at huske dem, hvis de har lavet dem. Modulet blev afholdt i november 2025 og evalueret efterfølgende med de involverede lærere. Evalueringen var overvejende positiv, så modulet vil blive afholdt igen i næste skoleår med få mindre justeringer.

I dette skoleår har GG godt i gang også revideret og opdateret oversigterne over aktiviteter i de tre gymnasieår, så nye datoer og aktiviteter er opdaterede og KK'erne (og resten af klassens lærere) både har et overblik over deres opgaver i KK-arbejdet, og de kan informere eleverne.

GG godt i gang har også været med i processen med at revidere og udvikle dagsordner til klasseteam-møder, så der kommer et større fokus på trivslen i klassen samt konkrete indsatser, som klassens lærere arbejder med i løbet af året, for at sikre de gode rutiner og den gode klasserumskultur. I disse dagsordner er handlemuligheder ved problemer i klassen også tydeliggjort, og det er nu tydeligt, hvilke personer der har ansvaret i forskellige trivselsrelaterede situationer. Her er også trivselskoordinatorens rolle indskrevet.

Nyt fællesmodul

Lærerne oplever i stigende grad, at eleverne mangler generel studiekompetence, og at de ikke er klar over, hvad der konkret forventes af en gymnasieelev i forhold til ansvar og indsats. Derfor arbejder *GG godt i gang* på nuværende tidspunkt med at lave et nyt fællesmodul, som skal erstatte fællesmodulet, som handlede om adfærd på nettet, som lærerne oplevede som svært at afholde og eleverne vurderede ikke havde nogen effekt. Dette var tydeligt i evalueringen af modulet, da det blev evalueret i oktober 2025 og desuden fra uddybende elevinterviews om elevers adfærd på nettet, der blev afholdt i månederne efter. Det nye fællesmodul hedder "Den professionelle elev" og skal hjælpe eleverne til at forstå, hvad der forventes af dem, og hvordan man indgår i et meningsfuldt arbejdsfællesskab som elev i en klasse. Indholdet af fællesmodulet er lavet ud fra lærere og elevers feedback samt litteratur om nye elevtyper, svære fællesskaber og faglig trivsel.

Et fokus på elevernes adfærd på nettet er dog ikke helt forkastet, da GG godt i gang i slutningen af sidste skoleår producerede en video om billeddeling og samtykke, som i uge sex blev vist i alle 1.g-klasser.