



Gladsaxe
g y m n a s i u m

**Rapport over evalueringsstrategien
2022-2023**

Evalueringssudvalget medlemmer 2022-2023

Evalueringssudvalget i 2022-23 var sammensat af to elever udpeget af elevrådet, to lærere valgt af lærerne, en pædagogisk faglig koordinator og to ledelsesrepræsentanter.

Medlemmerne er Sune Øksnebjerg 2s, Peter Valdemar Schou 3z, Carina Dreier-Hansen (CD), Pia Hammershøj (Pia), Natacha Bjerre (NB), Mette Præstiin Brandt (MP) og Mia Egelind (Mia).

Evalueringssudvalget 2022-23 har evalueret Evalueringssstrategien for skoleåret 2022-23.

Indsatsområder 2022-2023

I skoleåret 2022-23 arbejdede Evalueringssudvalget primært med indsatsområderne

1. *Trivsel på elevsiden*
2. *Bæredygtighed*
3. *Undervisningsevaluering*

Kort konklusion på evalueringen af arbejdet med indsatsområder fra 2022-23

1. Trivsel på elevsiden

I skoleåret 2022-2023 har vi gennemført forskellige aktiviteter i og uden for undervisningen på både elev- og lærersiden.

Vi har holdt eksterne oplæg for lærerne med Professor Noemi Katznelson om unges trivsel og med højskoleforstander Jeppe Sand, Ryslinge Højskole, om fællesskabende elevaktiviteter med efterfølgende workshop om elevtrivselsinitiativer. Begge oplæg blev modtaget positivt af lærerne og har bl.a. ført til forskellige initiativer ifm. faglige og sociale aktiviteter i og uden for undervisningen, som f.eks. frokost i klasserne samt et øget bevidsthed om det generelle billede af unges trivsel og mistrivsel.

Midtvejsevalueringen af reorganiseringen af makkerpar i klasserne viste, at lærerne i højere grad ønskede en løsere strukturering af trivselsaktiviteterne i undervisningen. Dette afstedkom, at PAU besluttede, at vi gik tilbage til den oprindelige måde at organisere makkerpar i

klasserne. Til gengæld har vi i år på baggrund af årets ETU valgt at afholde møder med klassens lærere og gymnasievejledere i de klasser, som ikke trivedes så godt. Dette har resulteret i, at klassernes KK'ere har iværksat forskellige indsatser alt efter klassens behov, såsom iværksættelse af sociale arrangementer, elev-coach-forløb eller fælles pædagogiske retningslinjer for alle klassens lærere.

I skoleåret 2020-2021 arbejdede vi videre med den nye struktur for sociale ekstracurriculære aktiviteter fra 2019-2020, hvor alle 2.g-klasser (både elever og lærere) fik ansvaret for hver sin sociale aktivitet, der kunne bidrage til alle GG-elevs sociale trivsel. Dette førte til en struktur i dette skoleår, hvor planlægning og afvikling af GG's fester blev varetaget af et elev-festudvalg og hvor 2.g-klasserne fortsat havde ansvaret for hver sin sociale aktivitet i skoletiden, umiddelbart efter skoletid eller på en hverdagsaften.

Denne struktur blev evalueret blandt alle 1.g- og 2.g-elever med et spørgeskema i slutningen af skoleåret for at se, om de ekstracurriculære aktiviteter interesserede eleverne og om omfanget af aktiviteterne var passende.

Undersøgelsen viste, at eleverne i høj grad havde lyst til at deltage i aktiviteterne og mente, at de var mangfoldige og ramte bredt i elevgruppen. Deres manglende tilstedeværelse til arrangementer hang oftest sammen med mangel på tid. På baggrund af undersøgelsen har vi derfor besluttet at fortsætte strukturen med de sociale ekstracurriculære aktiviteter i det kommende skoleår med få justeringer.

2. Bæredygtighed

I skoleåret 2022-2023 er sorteringen af affald på GG blevet øget på basis af mindre pilotprojekter, sådan at der nu er papirsortering i alle lokaler og fraktionsopdelte skraldespande på alle gange og på lærerværelset. Visse fraktioner halter stadig lidt, men ifølge Teknisk Service er eleverne gradvist blevet bedre til at sortere hen over skoleåret.

Arrangementet 'Fem fede dage' blev afprøvet for første gang i dette skoleår. Det blev afviklet i en let version, primært med events i frokostpauserne. Elevernes feedback var meget positiv, så planen er at gentage konceptet og udbygge det med flere arrangementer over ugen i næste skoleår.

I september 2022 blev der lavet restriktioner for elevparkering på skolens parkeringsplads. Et af formålene var at få flere elever til at cykle eller tage offentlig transport. I denne sammenhæng er der på skolen opsat omkring 100 flere cykelstativer. Da alle stativer ofte er fyldt op, tyder det på, at en stor del af skolens elever i høj grad cykler i skole. Miljøudvalget har også afviklet flere cykelkonkurrencer på de sociale medier for at sætte fokus på denne transportform. Med udgangspunkt i antallet af likes og delinger af begivenhederne på SOME har dette haft stor positiv opmærksomhed.

I forbindelse med miljødagen i april 2023 blev hele 1.g-årgangen involveret. Gennem et foredrag om forurening, klima og bæredygtigt forbrug og ved den efterfølgende affaldsopsamling i lokalområdet blev eleverne gjort bevidste om, hvordan de gennem egne handlinger kan passe bedre på miljø og klima. Formatet virkede godt, og der var positive tilbagemeldinger fra både elever og de involverede undervisere.

Biodiversiteten på GG's område er generelt blevet øget gennem skoleåret. Det er sket ved genetableringen af søen på skolens grund og ved plantning af en lille æblelund. I forbindelse med miljødagen var der efterfølgende en workshop for alle skolens elever. Her blev der bygget og opsat insekthoteller og kvasbunker. Der var god tilslutning, og konceptet skal gentages i næste skoleår med fokus på fuglekasser. Desuden er stendiger og områderne omkring insekthotellerne blevet beplantet med insektvenlige blomster.

Sidst, men ikke mindst, fik Gladsaxe gymnasium i midten af juni 2023 tildelt 'Det Grønne Flag' for arbejdet med at udvide elevernes handlekompetencer og bevidsthed om miljø og klima, at øge biodiversiteten på skolens område, samt at tilskynde bæredygtige elevinitiativer.

3. Undervisningsevaluering

I skoleåret 2022-2023 har evalueringssudvalget fortrinsvist arbejdet med at sætte fokus på, hvordan undervisningsevalueringer kan være et redskab til at støtte den enkelte elevs læring, samt at skabe dialog mellem læreren og eleverne vedrørende styrker og svagheder i undervisningen. Dette arbejde blev igangsat på PR-mødet d. 4. oktober, hvor alle lærere blev introduceret til udvalgets arbejde med undervisningsevalueringer og i grupper delte erfaringer. På baggrund af lærernes arbejde og diskussioner til mødet lavede evalueringssudvalget en vidensbank, som indeholder forskellige typer og modeller til evalueringer. Eleverne fra udvalget udarbejdede desuden i samarbejde med elevrådet input til lærerne ift. hvad der opfattes som den gode evaluering fra elevernes perspektiv. Evalueringssudvalget har skrevet ud til lærerne én gang i efteråret og én gang i foråret for at minde dem om, at det var tid til at evaluere undervisningen og henvist til vidensbanken. Vidensbanken er blevet brugt flittigt, og arbejdet har ført til gode diskussioner omkring elevernes og lærernes perspektiver ift. evalueringerne. Udvalget ønsker at arbejde videre med emnet næste skoleår for at få endnu mere fokus på, hvordan evalueringer bruges.