

Ledelsesberetning inklusiv hoved- og nøgletal

Præsentation af Gladsaxe gymnasium

Mission

Gladsaxe gymnasium er en offentlig, statsstøttet, selvejende institution under Børne- og Undervisningsministeriet. Gladsaxe gymnasium tilbyder unge en stx-uddannelse.

Gladsaxe gymnasiums formål er at uddanne unge og give dem kundskaber, så de kan gennemføre en almen stx-studentereksamen. En stx-uddannelse er en studieforberegende og almindelig uddannelse, der forbereder eleverne til videre uddannelse på professionshøjskoler og universiteter.

På Gladsaxe gymnasium kan eleverne vælge studieretninger inden for fire hovedområder; naturvidenskab, sprog, samfundsfag og musik.

Gladsaxe gymnasium er et lokalt gymnasium, placeret midt i Gladsaxe og optager elever primært fra Gladsaxe Kommune. Gladsaxe gymnasium ligger trafikalt godt med mange busforbindelser og en s-togsforbindelse og optager derfor også elever fra omkringliggende kommuner som fx. Furesø, København og Gentofte kommuner.

Vision

Gladsaxe gymnasiums vision er, at " Vi vil sende ansvarlige, nysgerrige og dygtige studenter ud i verden".

På Gladsaxe gymnasium arbejder vi systematisk med udvikling af vores praksis, således at vi kan sikre, at vores elever får den bedst mulige uddannelse. Derfor er det vigtigt, at vi hele tiden udvikler medarbejdernes kompetencer, således at de besidder de bedste faglige, pædagogiske og organisatoriske kvalifikationer til at løse deres opgaver.

Udviklingen af Gladsaxe gymnasium tager afsæt i nationale uddannelsespolitiske mål i samspil med en strategi for Gladsaxe gymnasium for 2020 - 2024.

De strategiske pejlemærker i strategi 2020 - 2024 er:

- Dannelse - Dannelse er at forstå og begå sig i verden
- Ansvarlighed - Ansvarlighed er at forstå valgets betydning
- Bæredygtighed - Bæredygtighed er at tage vare på verden
- Fremsyn - Fremsyn er at klæde sig på til en verden i forandring

Hvert år udarbejder ledelsen i samarbejde med bestyrelsen og medarbejdere en udviklingsplan for det kommende skoleår. Udviklingsplanen udfolder og konkretiserer de strategiske pejlemærker.

De overordnede fokusområder for skoleåret 2023 - 2024 er:

- Dannelse og trivsel i hverdagen - fokus på elever og fællesskab
- Fælles ansvar for et godt arbejdsmiljø - fokus på medarbejdere
- Bæredygtighed i små og store sammenhænge
- Fremsyn og teknologiforståelse

Gladsaxe gymnasium er en UNESCO verdensmålskole, og de strategiske pejlemærker er tænkt sammen med FN's 17 verdensmål.

Hovedaktiviteter

I skoleåret 2023 - 2024 har Gladsaxe Gymnasium 41 klasser fordelt på 3 årgange med 14 klasser i 1.g og 2.g og 13 klasser i 3.g.

I 2023 oprettede vi følgende studieretninger i 1.g :

Samfundsfaglige studieretninger	Samfundsfag A - Matematik A (4 klasser) Samfundsfag A - Engelsk A (2,5 klasser)
Naturvidenskabelige studieretninger	Matematik A - Fysik A/B - Kemi A/B (1 klasse) Matematik A - Bioteknologi A - Fysik B (1 klasser) Biologi A - Kemi B (2 klasser)
Musisk studieretning	Musik A - Engelsk A (0,5 klasse) Musik A - Matematik A (0,5 klasse)
Sproglig studieretning	Engelsk A - Spansk A (2,5 klasser) Engelsk A - Tysk A (0,5 klasse)

Sammenlignet med 2021 - 2023 ser elevernes valg af studieretning således ud:

Studieretninger	sprog	samfundsfag	naturvidenskab	musik
2021	1 klasse	6 klasser	5 klasser	1 klasse
2022	0 klasse	7 klasser	6 klasser	1 klasse
2023	3 klasser	6 klasser	4 klasser	1 klasse

I 2023 har vi oprettet 14 1.g klasser i stedet for 13 klasser for at være med til at løse elevfordelingen i hovedstadsområdet.

I grundforløbet skal 1.g eleverne introduceres til de forskellige studieretninger. Tidligere har vi ladet eleverne vælge 3 studieretningsintroduktioner, men i år valgte vi, at alle 1.g elever skulle introduceres til alle studieretninger inden for de fire hovedområder.

Som det kan ses af ovenstående fordeling af elevernes valg, er der nogle markante forskydninger.

Vi har oprettet 3 sproglige studieretningsklasser. I 2023 tilbød vi tre mulige studieretninger med sprog: Engelsk A i kombination med Spansk A, Tysk fortsætter A og Fransk fortsætter A, alle tre i kombination med latin på c-niveau. Det var meget glædeligt, at vi kunne oprette tre klasser med to sprog på A-niveau. Vi oprettede studieretningerne med Engelsk A og Spansk A, samt Engelsk A og Tysk fortsætter A. Desværre var der ikke elever nok, der ønskede en studieretning med Engelsk A og Fransk fortsætter A.

Inden for samfundsfag er elevernes valg på niveau med 2022. Der er dog sket en forskydning mellem Samfundsfag A i kombination med Engelsk A eller Matematik 4. Der er 2,5 klasse med Samfundsfag A og Engelsk A og 3,5 klasse med Samfundsfag A og Matematik A.. Nedgangen i valget af studieretning Samfundsfag A og Engelsk A kan skyldes, at elever som har valgt spansk A i højere grad har søgt den sproglige studieretning.

GGs særlige tilbud med en global klasse med Samfundsfag A og Engelsk A kunne ikke oprettes i 2022 og desværre heller ikke i 2023. Vi har derfor besluttet, at den ikke længere indgår i vores tilbud.

Inden for naturvidenskab er der sket et fald i antallet af klasser. Nedgangen skyldes primært færre interesserede elever til Biologi A og Kemi B studieretningen.

I 2023 var der interesserede elever nok til at oprette en studieretning med Musik på A-niveau. Eleverne har Musik A i en kombination med Engelsk A eller med Matematik A.

Årets faglige resultater 2023

I det følgende vil vi beskrive årets faglige resultater inden for følgende overskrifter:

- a. Pædagogiske projekter, herunder arbejdet med seksuel dannelse
- b. GG - godt i gang
- c. Fremsyn og teknologiforståelse
- d. Bæredygtighed
- e. Elevtrivselsundersøgelse 2023
- f. Medarbejdertrivsel

a. Pædagogiske projekter, herunder arbejdet med seksuel dannelse

Gladsaxe Gymnasium har i skoleårene 2022-23 og 2023-24 kørt mindre pædagogiske udviklingsprojekter, hvor lærerne i mindre grupper har haft mulighed for at søge om timer til udvikling af egen pædagogiske praksis. Til at køre processen med de pædagogiske

udviklingsprocesser er nedsat en styregruppe bestående af en ledelsesrepræsentant samt to projektledere. Alle godkendte projekter er beskrevet med en plan for udførelse af projektet, samt hvordan resten af skolen kan drage fordel af de erfaringer, som projektet giver. Alle projekter blev fremlagt for hele lærerkollegiet i foråret 2023, så hele organisationen kan drage nytte af erfaringer fra projekterne, som spændte fra det konstruktive grupper arbejde til mundtlighed og over undersøgelsesbaseret undervisning i naturvidenskab til niveaudeling i matematik.

Denne form på skolens pædagogiske udvikling er videreført til skoleåret 2023-24, hvor der er seks pædagogiske udviklingsprojekter i gang. De pædagogiske projekter for skoleåret 2023-24 skal også udbredes blandt alle lærere ved oplæg i foråret 2024. Projekterne spænder i år også vidt, men en del af dem har fokus på digital dannelse.

I december 2023 havde skolen besøg af Rikke Taber Graverholt fra Aalborg Katedralskole, som har arbejdet meget med elevernes digitale dannelse og med forebyggelse af snyd og plagiat. Oplægget gav både inspiration til det videre arbejde med forebyggelse af plagiat, og også konkrete værktøjer, der kan bruges i den daglige undervisning med det samme. Ledelsen har derudover været på besøg i skolens nuværende 1.g og 2.g klasser og tale om det fælles ansvar for at skabe et godt læringsmiljø i klassen, og om hvornår noget er plagiat og snyd, samt konsekvenser ved snyd og plagiat.

Fra skoleåret 2023-24 er det blevet obligatorisk, at alle elever på de gymnasiale uddannelser skal modtage seksualundervisning. Baggrunden for aftalen er blandt andet stor efterspørgsel fra eleverne. Den obligatoriske seksualundervisning skal sikre, at eleverne stifter bekendtskab med emner som samtykke, grænser, prævention og seksuelt overførbare sygdomme.

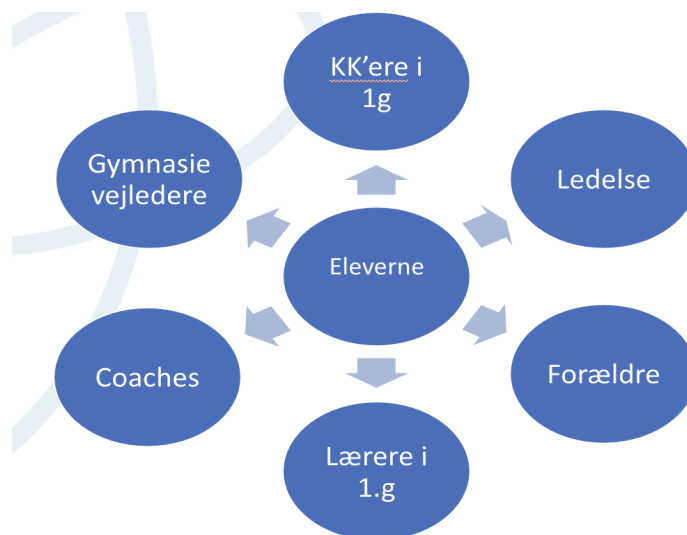
På Gladsaxe gymnasium har vi valgt at arbejde med seksuel dannelse gennem forskellige tiltag, der er målrettet de forskellige årgange. Planen for arbejdet med seksuel dannelse er blevet udarbejdet i 2023 i et underudvalg af skolens pædagogiske arbejdsudvalg, og den bliver implementeret i skoleåret 2023-24. Den nuværende plan er, at alle 1.g klasser i uge 6 bliver undervist af elever fra en 3.g klasse med biologi A i studieretningen. De bliver undervist i sexsygdomme og prævention. Eleverne i 1.g vil også i egen biologiundervisning blive undervist i kroppens funktioner, reproduktion og køn. Ifølge planen skal eleverne fra næste skoleår også undervises i grænser og krænkelser i samfundsfag, og 2.g'erne vil i foråret 2024 blive undervist en halv dag af SexEkspressen i emner som prævention, grænser og følelser, og onani og første gang. I hele uge 6 er der yderligere fokus på sex, køn og grænser, hvor skolens udvalg for sex, køn og grænser har en bod, hvor alle elever kan komme og stille spørgsmål og deltage i en konkurrence.

Hele lærerkollegiet har deltaget i et fælles oplæg af højskolelærer Mette Øyås Madsen, der er forfatter til bogen *Seksuel Dannelse*. Oplægget handlede om, hvad der fylder hos de unge i forhold til seksualitet, og efter oplægget var alle faggrupper samlet for at tale om, hvordan deres fag kan arbejde med seksuel dannelse med henblik på at udarbejde et inspirationskatalog, så relevante temaer kan inddrages i den daglige undervisning.

b. "GG Godt i Gang"

Forudsætningen for et godt undervisningsmiljø er, at eleverne trives, og det er vigtigt, at de påtager sig et fælles ansvar for at få fællesskaberne til at fungere. Nye elevidentiteter gør, at det er en udfordring at etablere en god klasserumskultur, fordi nogle elevers adfærd er centreret omkring deres egne behov, og de kan derfor have svært ved at indgå i faglige fællesskaber.

I 2023 har vi arbejdet med et fælles projekt, som hedder "GG Godt i Gang". I foråret identificerede vi nogle af de problemstillinger, som lærere og ledelse oplever i hverdagen, og vi har derfor iværksat en række konkrete tiltag med forskellige aktører.



Eleverne og deres tilgang er det centrale omdrejningspunkt for arbejdet, og vi arbejder med en koordineret og fælles indsats. Vi har fokus på en styrkelse af klassefællesskabet og på den enkelte elevs betydning for at bidrage og tage ansvar for det fælles læringsrum.

Det betyder bl.a. fælles retningslinjer for obligatorisk aflevering af mobiltelefon inden modulets start i mobilhoteller og brug af computer, men også dialog med eleverne omkring betydningen af tilstedeværelse/fravær, koncentration og aktiv deltagelse i undervisningen. Det er vigtigt, at de forstår, at de hver især har et fælles ansvar for læringen, der foregår i deres klasse.

Vi arbejder mere systematisk og samlet med denne opgave, som også indeholder coach forløb omkring klasserumskultur i alle klasser, ledelsesbesøg i 1. og 2.g klasser og en indsats omkring fravær og karakterer, hvor forældre inddrages i højere grad end tidligere.

c. Fremsyn og teknologiforståelse

I 2023 har vi arbejdet med teknologiforståelse i bred forstand og haft et specifikt fokus på muligheder og udfordringer omkring brug og misbrug af AI i undervisningssammenhæng. I marts 2023 deltog ca 25 kolleger fra GG i en konference om teknologiforståelse, afholdt af IT-Fællesskabet, og en lang række kolleger indgik i arbejdsgrupper omkring afprøvning af AI (især SA/HI, DA og sprogfag) og datamodellering i undervisningen (især naturvidenskabelige fag). I november mødtes arbejdsgrupperne med kolleger fra de øvrige ITF-skoler ved et arrangement på GG.

Kolleger har arbejdet systematisk med digitale og analoge undervisningssekvenser i alle fag, og nogle af disse aktiviteter har status af pædagogiske udviklingsarbejder, der vil blive videreformidlet til alle kolleger.

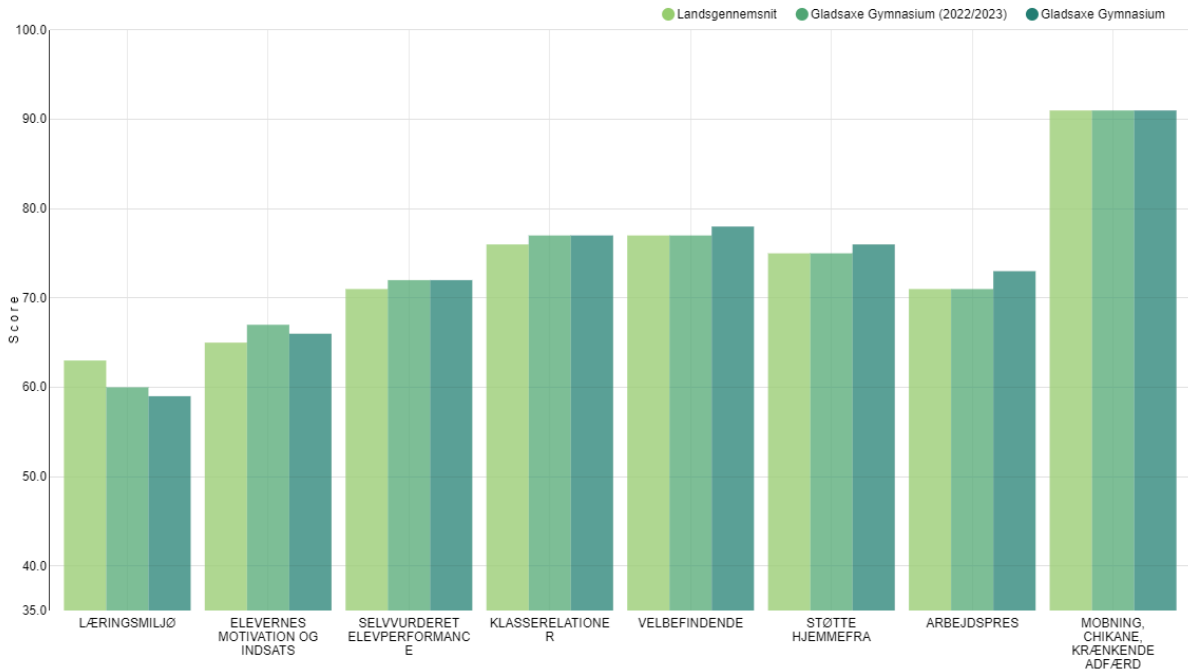
For at forhindre snyd ved eksamen har GG taget monitoreringsprogrammet ExamCookie i anvendelse ved alle skriftlige prøver. Programmet havde generalprøve ved en række skrivedage i udvalgte 3g-klasser i december og udbredes til brug ved alle skriftlige prøver fra terminsprøverne i april 2024.

Endvidere har en arbejdsgruppe under IT-udvalget udarbejdet tre moduler i digital dannelse og teknologiforståelse, som afholdes i 1g-klasserne. Det første blev gennemført i december, de to øvrige gennemføres i januar-marts 2024. Endelig har en lang række kolleger været på FIP-kurser med teknologiforståelse i fagene som gennemgående tema. Via IT-Fællesskabet ansøgte vi, i fællesskab med Københavns Professionshøjskole, VEU-midler til efteruddannelse af lærere på området. Desværre nød ansøgningen ikke fremme.

Udformningen af en mere konkret strategi for arbejdet med og implementering af teknologiforståelse udfordres i høj grad af manglende politisk beslutningskraft på området. På trods heraf anser vi på GG området for meget vigtigt, og vi fortsætter selvfølgelig arbejdet. Hvis der bliver mulighed for at deltage i et større forsøg på området, vil vi tilkendegive vores interesse.

e. Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

I december 2023 gennemførte Gladsaxe Gymnasium den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, som Børne- og Undervisningsministeriet har udarbejdet. Af skolens 1076 elever har 936 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 87%. En pæn svarprocent men dog lidt lavere end tidligere, hvilket bl.a. skyldes udfordringer med login til undersøgelsen. Skolens indekstal for trivsel er beregnet til 74, hvilket er nøjagtig på niveau med resten af landet.



Undersøgelsen er lavet således, at jo højere søjlen i grafen er, jo højere er elevernes trivsel inden for det pågældende tema. I ovenstående graf er højre søjle resultatet af dette års ETU på Gladsaxe, midterste søjle er resultatet af sidste års ETU på Gladsaxe, mens venstre søjle er landsgennemsnittet for alle gymnasiers gennemførte ETU i år.

Det er derfor interessant at sammenligne højre søjle med både midterste søjle for at se Gladsaxes udvikling fra sidste år til i år, og med venstre søjle for at sammenligne Gladsaxes resultat med landsgennemsnittet.

Sammenlignet med sidste års resultat på Gladsaxe er trivslen hos eleverne inden for de forskellige temaer enten steget lidt, faldet lidt eller status quo. Det tema, hvor Gladsaxe skiller sig negativt ud i forhold til landsgennemsnittet, er på læringsmiljøet. Eftersom dette tema også i 2022 skilte sig negativt ud, har vi i 2023 arbejdet målrettet med forskellige projekter og tiltag, hvilket bl.a. beskrives i afsnittet "GG Godt i Gang".

I februar-marts 2024 får alle klasser tilbagemelding i et studiemodul på resultaterne for deres classes ETU. Fælles for alle klasser er, at der er fokus på temaerne 'Læringsmiljø' og 'Elevernes motivation og indsats'. Derudover vil der blive valgt et tredje tema, hvor klassen enten skiller sig positivt ud eller er særligt udfordret. Der er indlagt grupperefleksioner i modulet, og der tages et referat fra modulet, som deles med klassens øvrige lærere og klassens gymnasievejleder.

I de klasser, hvor trivslen sidste år viste sig at være særligt udfordret, indkaldte vi klassens lærere og gymnasievejleder til et møde med en ledelsesrepræsentant, hvor der blev lagt en opfølgingsplan for den enkelte klasse. Vi påtænker en lignende proces i år.

d. Bæredygtighed

Gladsaxe gymnasium har arbejdet med bæredygtige initiativer i 2023. Disse initiativer rummer bl.a. bygningsforbedringer, elev- og undervisningsaktiviteter.

I 2023 havde vi to byggeprojekter, dels en indretning af ekstra badefaciliteter i kælderen under kantinen og dels en renovering af et kemilaboratorium. Ved sådanne renoveringer indtænkes bæredygtige løsninger. Vi har udskiftet lyskilder til energibesparende løsninger, bl.a. kantinen, og vi har generelt reduceret varmekonsumet ved at skrue et par grader ned. I forlængelse af arbejdet med konsulentfirmaet Kuben har vi fået et forslag til placering af solcelleanlæg, et prisoverslag, samt en vurdering af besparelser på el. Forslaget er at placere solceller på Multisalen. Prisen er ca. 1. mio. kr. for køb, opsætning og tilslutning. GGs samlede forbrug er 255.000 kWh per år. Det foreslåede anlæg har en forventet årlig produktion på 61.000 kWh og har en forventet tilbagebetalingstid på 6 år.

GG har et aktivt miljøråd, som bl.a. har arbejdet med flere temaer i 2023 i samarbejde med teknisk service og ledelse. Der er etableret yderligere affaldssortering, herunder papir i alle klasselokaler, sortering udendørs mm. Der er bygget små insekthoteller og etableret "vild med vilje" områder og opsat 70 ekstra cykelstativer, samt gennemførelse af en cykelkampagne. GG har fået det grønne flag for 2. år i træk, og miljørådet har desuden stået for at gennemføre miljøinitiativet *Fem Fede Dage* på GG.

I foråret 2023 gennemførte vi 2g studieture med fokus på bæredygtig transport for andet år i træk. Der var 13 klasser af sted med tog, færge eller bus til følgende destinationer: Bremen, Gorzow, Amsterdam, Berlin, Hamborg, Amsterdam, Dresden, Poznan, Harzen, og Oslo.

Bæredygtighed og FNs verdensmål indgår i undervisningen, både i den daglige undervisning og i projekter. I 2023 har vi bl.a. haft to projekter med fokus på udvikling af undervisning og undervisningsmateriale om bæredygtighed og biodiversitet - begge delvist finansieret med eksterne midler. Det første er et STEM projekt med fokus på biodiversitet i samarbejde med RegionH og løber fra 2022 - 2024. Det andet projekt er en nytænkning af de fire naturvidenskabelige fag i n/v- grundforløbet og udføres i samarbejde med Frederiksberg og Frederiksborg Gymnasium for fondsmidler fra Villum Fonden. Projektet løber fra 2023 - 2025.

f. Medarbejdertrivsel - ArbejdsMiljøOrganisation(AMO) og SamarbejdsUdvalg(SU)

I 2023 har vi arbejdet med udvalgte temaer fra MTU 2022 og APV 2022. Undersøgelsen pegede på fire temaer, som vi kunne arbejde med; det var bl.a. jobindhold/arbejdsforhold, arbejdspress/psykisk arbejdsmiljø, samt MUS. AMO og SU har arbejdet med disse temaer hele skoleåret.

I december 2022 afholdt AMO en workshop om arbejdsmængde og tidspres, hvor vi arbejder ud fra IGLO-modellen. På baggrund af denne workshop udarbejdede vi i SU/AMO en handlingsplan med 11 temaer og 22 undertemaer. Der er handlet på mange temaer på

alle fire niveauer. På organisationsniveau i samarbejde med PAU og SU er der bla. udarbejdet nye tiltag ift. planlægningsdage og en handlingsplan for håndtering af stress. På ledelsesniveau er der fx. indarbejdet en ny model for planlægning af lærernes arbejdstid (HOF), registrering ved sygdom, og en række strukturelle ændringer ift. årsnorm og skema.

I september afholdt vi et personaleseminar, hvor der var oplæg med fokus på medarbejder- og elevtrivsel. Her havde vi oplæg og workshop af erhvervskonsulent Søren Braskov: *Planlægning og forebyggelse af stress*. Derudover er oplæg og workshop ved Ditte Gøricke Jensen og Pernille Hedegaard Bøgh *Elevtrivsel i stærke læringsfællesskaber*. De er desuden forfattere til bogen *Randi er smidt ud af gruppen*, som er indkøbt til alle 1.g lærere som inspiration til arbejdet med GG - godt i gang.

I efteråret 2023 har AMO og SU arbejdet på en politik for forebyggelse og håndtering af stress. På et personalemøde i december 2023 har alle medarbejdere givet input til denne politik, og AMO og SU inddrager disse i arbejdet med at gøre politikken færdig.

SU har udarbejdet og afprøvet et nyt koncept for MUS med mulighed for mere medarbejderinput til dagsorden, samt et nyt GRUS koncept med større inddragelse af fagrepræsentanter.

4.3 Årets økonomiske resultat inklusiv hoved- og nøgletal

Årets omsætning i 2023 er 89.788 t.kr. De samlede driftsomkostninger er på 86.647 t.kr. Driftsresultatet før finansielle poster er positivt og er på 3.141 t.kr. De finansielle poster til renter udgør netto 1.598 t.kr.

Året udviser et positivt resultat på 1.598 t.kr. i mod budgetteret 1.055 t.kr

Årets omsætning

Sammenlignet med 2022 er årets omsætning steget med 6.175 t.kr. Den positive udvikling kan b.la. forklares med, at vi ved sommeroptaget i 2023 igen kunne oprette 14. klasser. Årselever for 2023 er derfor sammenlignet med 2022 steget med 34,5 årselever. I 2023 udgør årselever STX 1077,1 mod STX 1042,5 i 2022.

FÆRTA er sammenlignet med 2022 højere med 9 elever. 328 i 2023 mod 319 i 2022. Ligesom fag bestået på A-niveau er højere med 14 elever. 150 i 2023 i mod 136 i 2022.

Derudover er andre indtægter sammenlignet med 2022 højere med 255 t.kr..Vi har i 2023 haft flere elever med behov for specialpædagogisk støtte, derudover har vi modtaget midler fra Villumfonden via et projektsamarbejde med Frederiksberg Gymnasium.

Omsætningen afviger positivt mod budgettet med 342 t.kr.

Omkostninger

Årets omkostninger er 86.647 t.kr. hvilket er en stigning på 4.220 t.kr. sammenlignet med 2022. Stigningen er en konsekvens af den ekstra elevaktivitet og et generelt større ressourcetræk til undervisningens gennemførelse.

I forhold til budgettet afviger omkostningerne positivt med 181 t.kr.

Vi har i 2023 søgt om fritagelse for finansieringsbidrag og i den forbindelse fået refunderet indbetalt finansieringsbidrag for perioden 2020-2023 på i alt 280 t.kr.

Renoveringsprojekter

Der er sket en renovering af Kemi-lab 1 og toiletter i blok 6, hvor en stor del af udgiften er blevet driftsført. I alt er der i 2023 udgiftsført større udbedringsarbejder for 1.450 t.kr.

Likviditet

Skolens bankindestående har udviklet sig positivt og er pr. 31.12.2023 er på 8.175 t.kr. Likviditetsgraden på 39 pct. er stadig i den lave ende, men lever op til minimumsmålet i den finansielle strategi på 30 pct.

Usikkerhed om fortsat drift (going concern)

Ledelsen vurderer, at der ikke er usikkerhed om fortsat drift.

Usikkerhed ved indregning og måling

Ledelsen vurderer, at der ikke er usikkerhed ved indregning og måling.

Usædvanlige forhold

Der er ikke indtrådt usædvanlige forhold i 2023.

Begivenheder efter regnskabsårets afslutning

Der er ikke indtrådt begivenheder efter regnskabsårets afslutning, der har betydning for årets resultat.

Forventninger til det kommende år

GGs økonomi er afhængig af et stabilt elevtal.

Antal elever	pr. 31.12.2021	pr. 31.12.2022	pr. 31.12.2023
1.g	360 (13)	392 (14)	393 (14)
2.g	348 (13)	349 (13)	361 (14)
3.g	323 (13)	332 (14)	338 (13)

Elevtallet pr. 31.12.2023 sammenlignet med 31.12.2022 er steget med i alt 19 elever, men det skal bemærkes, at antallet af klasser i 2.g i 2023 er forskelligt fra 2022, hvor frafaldet af elever i 2.g har været højere.

Ansøgertallet for det kommende optag foreligger endnu ikke. I den kommende fordeling 2024 er Gladsaxe gymnasium foreløbig kapacitetsfastsat til 13 klasser af Børne- og Undervisningsministeriet. Vi regner derfor med at oprette 13 klasser, som har været normen i de sidste 10 år. Med udgangspunkt i et sommeroptag i 2024 på 13 klasser forventer vi årselever for 2024 på 1069.

Den budgetterede omsætning er på 93.534 t.kr. ,og forventningerne til årets resultat er et overskud på 1.043 t.kr. – hvilket er i tråd med, at bestyrelsen og ledelsen fortsat har et ønske om at styrke skolens likviditetsberedskab. Der vil dog være brug for en gennemgang og en genberegning af budgettet i forbindelse med OK24.

Med udgangspunkt i et bankindestående pr. 31.12.2023 på 8.175 t.kr. og de forventede pengestrømme i 2024 er der basis for at likviditetsberedskabet vil blive øget med yderligere 1.000 t.kr.

Samlet set er forventningerne til det kommende år positive.

Tilsyn i årets løb

I foråret 2023 fik vi uanmeldt besøg fra Arbejdstilsynet.

Det resulterede i et påbud i forbindelse med risikovurderinger af kemiske stoffer i kemi depotet og dette arbejde skal være færdig til september 2024. Desuden en mistanke om at lærerne udsættes for stor arbejdsmængde og tidspres. Vi indgik en aftale med Arbejdstilsynet, som udløb 15. januar 2024 og har netop fået besked om at mistanken er fjernet.