



Gladsaxe
g y m n a s i u m

Evalueringstrategi for GG

august 2023

Introduktion til evalueringsstrategien

Vi vil levere den bedste undervisning og give eleverne de bedste læringsbetingelser. Vi arbejder løbende med at udvikle en evalueringsskultur, der tager afsæt i en tillidsfuld og åben dialog på en respektfuld måde. Evalueringssstrategien er udarbejdet i henhold til Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser – kapitel 10 Institutionens kvalitetssystem og måling af elevernes/kursisternes trivsel (BEK nr. 497 af 18/05/2017). Den konkrete udformning af strategien er udarbejdet i et udvalg bestående af elevrepræsentanter, lærerrepræsentanter og repræsentanter fra ledelsen.

På Gladsaxe gymnasium arbejder vi ud fra opstilling af tydelige mål og evaluering af dem. I vores tilgang til evaluering tager vi afsæt i elevens læring ud fra forskellige vinkler. Det gælder f.eks. de mere eksterne evalueringer som ETU og KPI, elevernes evaluering af undervisningen, lærerens evaluering af eleven og elevens selvevaluering samt evaluering af skolens organisering.

Skemaet (bilag 1) beskriver alle de evalueringer, der altid finder sted, herunder hvem der har ansvaret for de pågældende evalueringer, og hvem der skal sikre opfølgningen heraf. Planen sikrer, at der sker en løbende og systematisk evaluering af flere vinkler af skolens aktiviteter og rammerne for tilrettelæggelsen af undervisningen.

Gymnasiet har derudover en strategi, der udmønter sig i en konkret årlig udviklingsplan. Udvalgte punkter fra udviklingsplanen evalueres af evalueringssudvalget årligt og resultaterne vil indgå i rapporten for udviklingsplanen.

Eksterne evalueringer

Det fremgår, at der hvert år gennemføres en ETU og hvert 3. år en MTU/APV, der afdækker trivslen hos henholdsvis elever og medarbejdere. ETU'en følger ministeriets retningslinjer (BEK nr. 497 af 18/05/2017), og resultater samt handleplan lægges på gymnasiets hjemmeside. MTU og APV er gennemført i 2021-22. Årligt evaluerer vi desuden organisationens samlede ressourceanvendelse gennem de såkaldte KPI'er, hvor vi bl.a. ser på den samlede lærer-elevtid. Dette udmønter sig både i samlede pædagogiske indsatser for hele gymnasiet og i det enkelte fag.

Skolens organisering

Gymnasiets overordnede organisation (ledelse, udvalgsstruktur og teamorganisering) evalueres normalt hvert 3. år for at sikre, at organisationen internt har optimale beslutningsgange og løbende tilpasser sig de aktuelle omverdenskrav. Grundet Corona har vi dog skudt evalueringen fra skoleåret 2021-2022 til skoleåret 2023-2024 for at give organisationen tid til at finde sit leje igen.

Vi evaluerer også årligt ”årets gang” for at sikre en sammenhæng mellem aktiviteterne i løbet af året og tilstræbe en jævn arbejdsbelastning.

Intern evaluering med direkte fokus på elevernes læring

Vi evaluerer løbende større forløb og opgaver for elever, såsom Grundforløbet, NV, DHO og SRP for at forbedre såvel tilrettelæggelsen af forløbene som elevernes udbytte af det enkelte forløb. Afhængigt af forløbets karakter kan der evalueres både på klasseniveau og gymnasieniveau.

Undervisningen evalueres af eleverne flere gange om året og skal ses som en dynamisk proces for at gøre undervisningen bedre, at øge elevernes læring, at give retning for undervisningen og elevernes indsats samt at give overblik over skolens undervisning og elevernes læringsudbytte.

Evalueringen søger at give lærerne brugbar feedback på, hvordan undervisningen fungerer i forhold til, at eleverne opnår både de fastsatte og egne læringsmål, samt at træne eleverne i at evaluere deres egen indsats med henblik på at blive opmærksomme på hvordan og i hvilke sammenhænge, de lærer bedst.

På hvert hold foretages der evaluering af undervisningen to gange årligt (halvårlige hold dog kun en gang) fx i december og april, hvoraf mindst én skal være skriftlig og anonym. Fokus for evalueringen bør tilrettelægges i samarbejde med eleverne. Evalueringen kan fx omfatte: tilrettelæggelse og gennemførelse, arbejdsformer, formativ evaluering, elevernes forberedelse og motivation, arbejdsbyrde, klasserumskultur. Centralt er dog, at det er undervisningssituationen og udbyttet, der evalueres og ikke læreren og den enkelte elev.

Ovenstående systematiske evaluering vil ofte suppleres med korte, mere uformelle evalueringer ved afslutningen af forløb. Konklusionen på en evaluering formidles til det pågældende hold.

Lærerne evaluerer eleverne i løbet af skoleåret, og denne evaluering af elevernes læringsudbytte falder i to kategorier dels *formativt* som en integreret del af undervisningen, dels *summativt* i form af prøver og karakterer. Evalueringen af elevernes læringsudbytte skal sikre, at den

enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt, og om den udviklingsproces, som eleven befinder sig i (jf. § 19 i STX-bekendtgørelsen). Evalueringen finder både sted gennem elevkonsultation, elevsamtaler, karaktersamtaler og enkeltfaglige evalueringer med det afsæt at sikre en løbende udvikling af elevens faglige, almene og personlige kompetencer. Det er op til den enkelte lærer og faggruppe løbende at arbejde med at tilpasse fagenes evalueringsmetoder, så de er med til at tydeliggøre læringsudbyttet i det enkelte forløb. Målet er, at eleven bliver bevidst om egne styrker og svagheder og får de nødvendige redskaber til at udvikle sig og gøre fremskridt i de enkelte fag.

Formålet med elevens selvevaluering er at udvikle en refleksionsproces hos eleven i forhold til egen læring, indsats, faglige niveau, motivation og engagement i timerne, og at formidle denne information videre til klassens lærere. Et væsentligt element i elevens selvevaluering handler også om elevens trivsel, relationerne mellem eleverne i klassen, og hvordan de påvirker klassens studiemiljø. Vi arbejder derfor systematisk med elevtrivselsundersøgelsen (ETU) og sikrer, at der som opfølgning afholdes et trivselsmodul, hvor resultaterne fra ETU'en behandles. En gang om året har alle 1g-elever desuden en individuel samtale med en af klassens lærere, hvor der er fokus på elevens trivsel og faglige udvikling. Denne samtale kan evt. følges op ved elevkonsultationen med mulighed for forældredeltagelse.

Indsatsområder for skoleåret 2023-2024

Evalueringsudvalget foreslår tre indsatsområder i skoleåret 2023-24. De tre indsatsområder berører forskellige områder af den samlede evalueringsstrategi og er:

1. Trivsel og dannelse i faglige fællesskaber og undervisningsevaluering
2. Nyt NV-projekt
3. Digital Teknologiforståelse i 1g

AD1) Trivsel og dannelse i faglige fællesskaber og undervisningsevaluering

Formål: At styrke elevernes trivsel i undervisningen gennem faglige, elevaktiverende og fællesskabende aktiviteter. For at styrke denne trivsel og dannelse planlægger Evalueringssudvalget i samarbejde med elevrådet at udarbejde en ressourcebank med gode faglige øvelser der har fokus på at eleverne forholder sig til hinanden og oplever en aktiv og sekvenseret undervisning. Samtidigt bibeholder vi det fokus på undervisningsevaluering som udvalget havde sidste år, for fortsat at styrke lærernes og elevernes dialog omkring evalueringens resultater.

Mål:

- At opbygge en ressourcebank med forskellige elevaktiverende øvelser, der har fokus på elevernes trivsel i undervisningen.
- At eksperimentere med elevaktiverende øvelser i tæt dialog med eleverne.
- At fortsat have fokus på lærere og elevs dialog omkring læring vha. undervisningsevalueringernes resultater.
- At styrke elevernes læring og trivsel i faglige fællesskaber.

Evaluering: Alle lærere gennemfører evalueringer af elevaktiverende øvelser med deres hold i forbindelse med den afsluttende evaluering af undervisningen, hvorefter elevernes udbytte af øvelserne diskuteres på et fællesmøde i lærergruppen.

Handleplan: Evalueringssudvalget vil i samarbejde med elevrådet udarbejde en ressourcebank med faglige elevaktiverende aktiviteter, hvor eleverne vil give input til, hvad der er vigtigt ift. læring og trivsel i klasserummet fra et elevperspektiv. Evalueringssudvalget initierer derefter en proces, hvor lærerne gøres opmærksom på banken og afprøver øvelserne løbende i undervisningen. Til den sidste undervisningsevaluering i april vil lærerne blive opfordret til at have fokus på en evaluering af disse elevaktiverende øvelser. Til det sidste PR-møde i skoleåret vil erfaringerne med elevaktiverende øvelser blive diskuteret i lærerkollegiet.

AD2) Nyt NV-projekt

Formål: At udvikle et nyt NV-forløb i NV-fagene biologi, fysik, kemi og naturgeografi i samarbejde med Frederiksborg og Frederiksberg Gymnasium. Projektet er eksternt finansieret af Villumfonden og har til formål at øge elevernes interesse og fascination for naturvidenskab i gymnasiet. Dette gøres ved at skabe en mere legende og nysgerrig tilgang til naturvidenskab med bæredygtighed som omdrejningspunkt.

Mål:

- At tiltrække flere elever til de naturvidenskabelige fag på Gladsaxe gymnasium
- At skabe en mere elevaktiverende undervisning
- At udvikle en ny prøveform med brug af visuelle elevprodukter
- At skabe undervisning som relaterer sig til samfundsrelevante problemstillinger og elevernes egne erfaringer
- At videreudvikle lærernes kompetencer i samarbejde med lærere fra andre gymnasier

Evaluerings: Forløbet bliver evalueret løbende undervejs i alle involverede faggrupper og ved afslutningen af nv efter efterårsferien. Evalueringerne har fokus på løbende justeringer af vejledninger, øvelser, struktur mm. i samarbejde med en ekstern konsulent, som observerer undervisningen og laver fokusgruppeinterview. Derudover evaluerer lærerne eksamensformen med de visuelle produkter. Efter nv-undervisningen evaluerer eleverne forløbet via en spørgeskemaundersøgelse.

Handleplan: Nv-koordinatorerne står for at koordinere evalueringssindsatserne i samarbejde med den eksterne konsulent. Det bliver samlet op evalueringerne til et fælles evalueringssmøde i medio november med det formål at alle involverede parter kommer til orde, så samtlige erfaringer bliver samlet op. På baggrund af dette vil der foregå en justering af nv-forløbet, hvilket vil ske i løbet af vinteren 2023 og foråret 2024.

AD3) Digital Teknologiforståelse i 1g

Formål: I skoleåret 2023-24 gennemføres 3 moduler med digital dannelse og teknologiforståelse i 1g af en række lærere. Der er tale om en samling og videreudvikling af tidligere tiltag, der har involveret en blanding af interne og eksterne oplægsholdere mm. Formålene er, at skabe en større forankring af digital dannelse og teknologiforståelse på institutionen og i elevernes bevidsthed, samt at handle proaktivt i forhold til det øgede fokus på teknologiforståelse, AI og seksuel dannelse af eleverne - også i den digitale verden.

Modulerne skal pege hen mod modulerne med digital dannelse i Da, HI og EN i 2g, og de skal give eleverne en ballast, der kan medvirke til at gøre eleverne bedre til selvstændig, kritisk og struktureret handling på nettet samt informationssøgning i 3g før SRP. Omdrejningspunkterne for de tre moduler er at bevidstgøre eleverne om konsekvenser ved ureflekteret digital brug og kommunikation, deres “digitale fodspor” samt basale principper for modellering og sprogmodeller som ChatGPT.

Mål:

- Respektfuld digital kommunikation eleverne imellem
- Forståelse af teknologien bag dataindsamling, computational thinking og basale principper bag sprogmodeller
- Synliggørelse af arbejdet med digital dannelse og teknologiforståelse i organisationen, så det bliver indarbejdet som fx arbejdet med Videnskabsteori
- Udarbejdelse af materiale som bliver tilgængeligt for elever og lærere på Site

Evaluerings: Forløbet bliver evalueret i slutningen af skoleåret, når det er afsluttet. Den samlede evaluering vil indeholde en kvalitativ evaluering med involverede lærere, IT-udvalget og elevrepræsentanterne, som holder løbende kontakt med elevrådet. Der vil desuden komme en kvantitativ evaluering i form af et spørgeskema blandt 1g-eleverne med fokus på deres oplevelse af modulerne. Derudover vil udvalgte klasser evaluere forløbet kvalitativt med en af de lærere, som har afholdt undervisningen.

Handleplan: IT-udvalget har ansvaret for evalueringen af Digital Teknologiforståelse i 1.g. Evalueringerne vil komme i forlængelse af det tredje modul i marts 2024. Resultaterne præsenteres for PAU, og IT-udvalget tager input herfra med i det videre arbejde med at udforme planer for det kommende skoleår. På årets sidste PR-møde i maj informeres kollegiet om årets indsats og planer for det kommende skoleår.

Bilag 1

Af bilag 1 ses en samlet oversigt over de evalueringsaktiviteter, der gennemføres.

Hvad?	Hvorfor?	Hvordan?	Hvornår?	Hvem?	Opfølgning?	Ansvarlige?
Skolens eksterne evalueringer						
ETU og UMV	For at opnå de bedste betingelser for god trivsel for eleverne	Anonymt spørgeskema efter ministeriets retningslinjer	ETU hvert år UMV hvert 3. år og afholdes i 2023.	Ekstern evaluering + ledelse + PFK	Ledelsen og KK'erne gennemgår resultaterne med klasserne. KK'ere og gymnasievejledere iværksætter eventuelle initiativer i de enkelte klasser.	Ledelsen
MTU/APV	For at opnå de bedste betingelser for god trivsel for medarbejderne	Anonymt spørgeskema	Hvert 3. år Afholdes igen foråret 2024.	Ekstern evaluering + AMO og SU	AMO og SU udarbejder handleplan og opfølgning på resultaterne fra undersøgelsen.	Ledelsen
Elevernes karaktergennemsnit, fastholdelsesfrekvens, overgangsfrekvens til videregående uddannelse og gymnasiets løfteevne	For at følge eleverne og elevernes resultater bl.a. med henblik på at følge udviklingen i forhold til de iværksatte tiltag	Indsamling og analyse af data fra www.uddannelsesstatistik.dk og Lectio	Hvert år	Ledelsen	Deles med relevante grupper.	Ledelsen
Skolens organisering						
Organisering; udvalgsstruktur og teamorganisering	For at justere og forbedre sammenhæng i de pædagogiske arbejdsopgaver og i beslutningsgange i organisationen	Afhænger af i hvor høj grad der er ønske om at implementere en ny struktur og organisering eller små justeringer.	Efter behov dog mindst hvert 3. år Næste gang 2023-2024.	Ledelsen og PAU	Ledelsen og PFK	Ledelsen

Intern evaluering med fokus på elevernes læring						
Større forløb og opgaver for elever, såsom Grundforløbet, NV, DHO, SRP	For at sikre elevernes læring og trivsel i de større forløb og opgaver i deres gymnasietid.	Afhænger af formålet med evalueringen, men kunne være spørgeskema og/eller fokusgruppeinterviews til lærere og elever samt lærertilbagemeldinger.	Ved store ændringer i forløbene eller hvis elevernes trivsel ændres.	Ledelse og PFK	Ledelse i samarbejde med PAU på PR-møder og særskilte grupper (fx intro KK'ere, fag i grundforløbet mv.) NV og AP-udvalg.	PFK
Undervisnings-evaluering	For løbende at gøre undervisningen og læringen bedre i den enkelte klasse	Besluttet af den enkelte lærer, dog mindst én skriftlig, anonym evaluering	Hvert semester, fx i dec. og april	Den enkelte lærer i alle fag	Den enkelte lærer	Den enkelte lærer
Lærerens summative evaluering af eleven	For at sikre, at den enkelte elev løbende er orienteret om sit faglige standpunkt, og om den udviklingsproces, som eleven befinder sig i.	Lærerne anvender 7-trinsskalaen til at placere eleverne fagligt	Tre gange årligt	Den enkelte lærer	Karaktersamtaler efter elevønske	Den enkelte lærer
Lærerens formative evaluering af eleven	For at sikre, at den enkelte elev er bevidst om styrker, svagheder og fremskridt i det enkelte fag	Foretages som en integreret del af undervisningen – både i forhold til skriftlighed og mundtlighed	Løbende henover året	Den enkelte lærer	Elevkonsultation for 1g i foråret samt elevsamtaler efter behov	Den enkelte lærer
Elevsamtaler en til to gange årligt på alle tre årgange	For at gøre eleverne bevidste om deres studiekompetencer og drøfte elevens trivsel i klassen	Samtale mellem eleven og en KK'er	Studiemodul hvor eleverne forbereder sig fx ved at udfylde Amøben. Herefter individuel samtale med en af klassens KK i midten af året og til slut endnu et studiemodul i slutningen af året med	KK	KK'erne	KK'erne

			opsamling på klassens trivsel og faglige niveau.			
Årets udviklingsplan						
Udvalgte punkter i årets udviklingsplan	For at sikre at punkterne for udviklingsplanen evalueres bedst muligt for at kunne følge op på skolens udvikling	Afhænger af hvilke punkter der skal evalueres	Hvert år	Evalueringsud valget	Ledelsen	Ledelsen