

Den overordnede udviklingsplan 2018 – 2019

Gladsaxe gymnasiums vision er, at *vi vil sende ansvarlige, nysgerrige og dygtige studenter ud i verden.* For at leve op til denne vision arbejder vi systematisk med at udvikle Gladsaxe gymnasium, så vores elever får den bedst mulige uddannelse. I vores arbejde tager vi udgangspunkt i vores tre kerneværdier: *faglighed, fornyelse og fællesskab.*

Udviklingen af Gladsaxe gymnasium tager afsæt i uddannelsespolitiske betingelser, og fokus i det kommende år er derfor fortsat implementering af gymnasiereform 2017. Samtidig er de økonomiske rammevilkår løbende underlagt besparelser- og effektiviseringskrav. Vi har derfor i hele organisationen fortsat fokus på vores ressourceudnyttelse, samtidig med at vi har fokus på udvikling af uddannelsen med elevens læring i centrum.

I løbet af de sidste år har Gladsaxe gymnasium oplevet en fremgang i antallet af 1. prioritetsansøgere, således at næsten alle de nuværende 2g-elever og 1g-elever har valgt GG som deres 1. prioritet. Det er en positiv udvikling og skaber de bedste forudsætninger for god trivsel fra skolestart. Det har betydning for antal elever, som gennemfører deres uddannelse på GG og hermed også for Gladsaxe gymnasiums økonomi. Gladsaxe gymnasium er et 13-spors gymnasium, hvilket er en god størrelse ift. gymnasiets bygningskapacitet. Det er derfor et vigtigt indsatsområde fortsat at tiltrække 1. prioritetsansøgere for at kunne fastholde en klassekapacitet på 13 spor.

De vigtigste indsatsområder for det kommende års interne udviklingsplan er **reform og evaluering**, og alle udviklingsressourcer vurderes ift. disse indsatsområder.

Skoleåret 2018 – 2019 vil være præget af implementering af år 2 i reformen for vores 1g- og 2g-elever, samt forberedelse af reformår 3. Dette skal ske samtidigt med, at vores nuværende 3g-elever gennemfører deres uddannelsesforløb efter deres gældende lov.

Gladsaxe gymnasiums strategi 2016 – 2020 beskriver fire overordnede temaer, som vi har kunnet se, er nye vigtige elementer i gymnasiereform 2017.

De fire temaer er:

- 1. Mestring**
- 2. Fremsyn**
- 3. Sammenhold**
- 4. Udsyn**

Udviklingsindsatserne er i det følgende beskrevet inden for disse fire temaer.

1. Mestring

Mestring – *Med mestring er man bedre end blot tilstrækkelig, man er dygtig*

Vi vil arbejde med faglig mestring og motivation. Vi lægger vægt på, at den enkelte elev får indsigt i egen læring og er bevidst om egen faglig progression.

Derfor vil vi arbejde for, at den enkelte elev tilegner sig de relevante studiekompetencer, herunder samarbejde og robusthed.

Vi vil desuden arbejde med mestring i forhold til kompetenceudviklingen hos den enkelte medarbejder.

Citat, Strategi 2016 – 2020

1.1. Gymnasireform 2017 (reform)

Vi arbejder med følgende:

- udfoldelse af reformen i undervisningen i de enkelte fag i en tid med løbende krav til effektivisering og besparelser
- justering og udvikling af forløb i alle tre reformår
 - justering af 1g ift. erfaringer og evalueringer fra 2017 – 2018
 - udvikling og gennemførelse af 2g-forløb
 - udvikling af 3g-forløb mhp. skoleår 2019 – 2020
- udvikling og gennemførelse af fagligt samspil i 1g og 2g
- progressionsplan ift. større opgaver, dvs. DHO og SRO, som forberedelse til SRP
- udvikling af undervisningsforløb i videnskabsteori for elever, samt kursus for alle lærere
- udvikling af aktiviteter til elevens individuelle timepulje

1.2 Undervisning og læring (reform)

Vi arbejder med følgende:

- fortsat udvikling af undervisningspraksis med opstilling af klare mål for både forløb og de enkelte moduler
- udvikling af modeller til observation af undervisning
 - fx observation ifm. MUS og kollegial supervision
- dialog med lærere og elever ud fra dansk definition af *21st century skills* (UCC), herunder kollaboration, problemløsning og innovation, videnskonstruktion, kompetent kommunikation, selvevaluering samt it og læring
- deltagelse i FIP og implementering af nye tiltag i fagene

1.3 Andre projekter

Vi arbejder med følgende:

- *Lystlæsning* - et læseprojekt mhp. styrkelse af elevernes læse- og fordybelseskompetence i samarbejde med Gladsaxe Kommunes bibliotek
- *Mediecamp* - journalistprojekt i 2a i samarbejde med SDU
- promovering af studieretning med sprog og andre sproglige initiativer
- interaktiv manuskriptskrivningsworkshop for 80 dramatik-/danskelever med tilskud fra Statens Kunstfond i samarbejde med *Teatret st.tv.* - fra manuskript til færdig forestilling dec. 2018

2. Fremsyn

Fremsyn – Fremsyn er at ruste sig til fremtiden

Vi vil arbejde med en kreativ og innovativ tilgang til løsning af opgaven for at give den enkelte elev de nødvendige kompetencer til at kunne begå sig i en verden i hastig forandring.

Derfor vil vi arbejde med nye pædagogiske tiltag og kreative undervisningsformer, der med afsæt i faglige traditioner er med til at videreudvikle praksis og give den enkelte elev et fagligt løft.

Vi vil desuden arbejde med en systematisk tilgang til evaluering og kvalitetssikring for løbende at skabe forbedringer på alle niveauer i organisationen.

Citat, Strategi 2016 – 2020

2.1 Digitale kompetencer (reform)

Vi arbejder med følgende:

- udfoldelse af den digitale strategi i undervisningen i de enkelte fag
- udfoldelse og gennemførelse af IT-progressionsplan år 2 i reformen
- refleksive digitale kompetencer for både medarbejdere og elever
 - herunder GDPR og etablering af et it-support site
 - herunder overgang til Google Drev
- dialog mellem KK'ere og elever om etisk kodeks for digitale teknologier, handleplan ved digitale krænkelser og antimobbestrategi

2.2. Innovative kompetencer (reform)

Vi arbejder med følgende:

- udfoldelse af innovative metoder i undervisningen i de enkelte fag
- udvikling og udarbejdelse af strategi og progressionsplan for innovative kompetencer

2.3 Evaluering (evaluering)

Vi arbejder med følgende:

- systematisk evaluering af undervisning i de enkelte fag med fokus på den enkelte elevs læring
- udarbejdelse af handleplan som opfølgning på evalueringsstrategi 2018 jvfr. kvalitetsbekendtgørelsen
- fortsat udvikling af undervisningspraksis med formativ evaluering, herunder feedback, feedup og feedforward, samt fokus på nye retteværktøjer som fx *easy correct*
- udvikling af feedback modeller ift. gruppearbejde samt gruppeafleveringer
 - herunder elev-til-elev feedback (peer feedback)

2.4 Fysiske rammer

Vi arbejder med:

- renovering af gangarealer i blok 5 (afsluttet sommer 2018)
- indretning af laboratoriefaciliteter til naturgeografi/geovidenskab
- udarbejdelse af projekt vedr. ombygning af svømmesal, som omfatter udendørsarealerne
- udarbejdelse af projekt vedr. bedre udnyttelse af boldbanen
- undersøgelse af grønne løsninger på fx el, varme og vand

2.5 Andre projekter

Vi arbejder med:

- fortsat tiltrækning af 1. prioritetsansøgere mhp. fastholdelse af GG som et 13-spors gymnasium

3. Sammenhold

Sammenhold – *Sammenhold og sammenhæng er essentielt for god trivsel*

Vi vil arbejde med aktiviteter, der styrker sammenholdet og sikrer sammenhæng for elever og medarbejdere. Derfor vil vi styrke sammenholdet på alle niveauer; i den enkelte klasse og i studieretningerne for at skabe det bedst mulige læringsmiljø for den enkelte elev.

Vi vil desuden arbejde med at skabe tydelige organisatoriske rammer for den enkelte medarbejder, der understøtter god trivsel.

Citat, Strategi 2016 – 2020

3.1 Trivsel (evaluering)

Vi arbejder med følgende:

- elevtrivselsundersøgelse og opfølgning
- opfølgning på MedarbejderTrivselsUndersøgelsen (MTU)
 - herunder kollegaarrangementer og semestervise Trivtjek
- opfølgning på Arbejdspladsvurderingen (APV)

3.2 Organisatorisk forankring og udvikling (reform)

Vi arbejder med følgende:

- videreførelse af organisationsstruktur med SR-råd og fokus på studieretningernes særlige profil
- styrkelse af samarbejdet og profilerne i de enkelte SR-råd, herunder sparring mellem SRK, PFK og ledelse
- klassemøder med mening - koordinering af trivselsaktiviteter og progressionsplaner
- afprøvning af studiebog som redskab til at skabe overblik over sammenhæng mellem faglige aktiviteter og elevens refleksioner
- indførelse af fast mødemodul til koordinering og afvikling af forskellige typer af møder
- indførelse af ny modullængde med kortere skoledag

3.3 Regler og politikker (reform)

Vi arbejder med følgende:

- revision af studie- og ordensregler jvfr. ny bekendtgørelse
- udarbejdelse af antimobbestrategi jvfr. ny bekendtgørelse

3.4 Andre projekter

Vi arbejder med følgende:

- *Deep democracy* - projekt i fire 2g-klasser i samarbejde med Ungdomsbyen og finansieret af Tuborgfonden
- styrkelse af fællesskabet på tværs af klasser via synliggørelse og udvikling af ekstracurriculære elevaktiviteter, fx fredagscafeer og forskellige frivillige aktiviteter
- *Alkohol med måde* - dialog og aktiviteter med eleverne omkring alkoholvaner, fx projekt *Lommefilm*

4. Udsyn

Udsyn – *Udsyn er en forudsætning for at forstå verden omkring os*

Vi vil styrke den enkelte elevs interkulturelle kompetencer og forståelse for og indsigt i andre kulturer, for at de kan agere og tage ansvar i en globaliseret verden.

Derfor vil vi bringe verden ind i undervisningen og arbejde med aktuelle og praksisnære problemstillinger.

Vi vil desuden sikre, at alle medarbejdere samarbejder med lokale og/eller globale aktører.

Citat, Strategi 2016 – 2020

4.1 Internationale aktiviteter (reform)

Vi arbejder med følgende:

- udfoldelse af international strategi i undervisningen i de enkelte fag med udgangspunkt i den internationale kompetencecirkel og i FN's 17 verdensmål
- udvikling af elevens interkulturelle kompetencer jvfr. den internationale strategi
 - herunder udvikling og implementering nyt rejsekoncept med en Danmarkstur for 1g-elever og en studietur med interkulturelt fokus for 2g-elever
- igangværende internationale projekter
 - Erasmus+ projekt *Living and Learning between Books and Bytes*
 - Nordplus projekt *Active Young Integrating Citizens* i samarbejde med Gladsaxe Kommune
 - Nordplus projekt for lærere med undervisning i dansk, norsk og svensk
 - evt. andre projekter, som er ansøgt, men ikke bekræftet
 - Model United Nations (MUN)
- udvikling af undervisningsmateriale i samarbejde med Lotus Valley School, New Delhi, finansieret af Danida
- udarbejdelse af eTwinningforløb og fokus på samarbejde med europæiske klasser og lærere
 - herunder udvikling af eTwinningforløb ifm. studieturskonceptet og større samarbejds muligheder ved Erasmus+
- videreudvikling af vores UNESCO asp samarbejde inden for den nye nationale UNESCO strategi.

4.2 Elevens personlige myndighed - Karrierelæring (reform)

Vi arbejder med følgende:

- initiativer til udvikling af elevens personlige myndighed
 - herunder valgkompetence ift. studie- og karrieremuligheder
- udfoldelse af karrierelæring i undervisningen i de enkelte fag med udgangspunkt i karrierelæringscirklen
- udvikling og udarbejdelse af en strategi for karrierelæring
 - herunder fordeling af aktiviteter ift. faggrupper, klasseteams og studieretningsråd

4.3 Andre projekter

Vi arbejder med følgende:

- Projekt *Forsamlingshus*, to åbent hus arrangementer for forældre, elever, lærere og andre interesserede.

Godkendt af bestyrelsen 3. oktober 2018