

Den overordnede udviklingsplan 2015 - 2016

Den overordnede udviklingsplan for 2015 – 2016 tager udgangspunkt i strategien for Gladsaxe gymnasium 2012–2016 .

Et af årets strategiindsatser for både bestyrelse, ledelse og medarbejdere bliver udarbejdelse af en ny strategiplan for årene 2016 – 2020.

I skoleåret 2015 – 2016 udfolder vi fortsat fokusområderne fra 2012 – 2016; de er fortsat alle relevante, men i en verden omkring os i konstant udvikling er det også nødvendigt at tilpasse temaerne og at supplere dem med nye, og således sikre at Gladsaxe gymnasium kan klare sig godt i forhold til samfundsmæssige forandringer og uddannelsespolitiske krav.

I skoleåret 2015–2016 sætter vi igen særligt fokus på organisering og organisationsudvikling med henblik på at udvikle og understøtte de fire overordnede fokusområder. Der er behov for nye organiseringsformer, der kan understøtte et øget samarbejde lærerne imellem og øge fokus på nye arbejdsformer for ledelse, lærere og elever.

Udviklingsplanens overordnede fokusområder for 2015 – 2016 er derfor:

1. Organisering og organisationsudvikling – herunder samarbejde og nye arbejdsformer

Samt strategiens fire fokusområder:

2. Faglighed og trivsel - herunder synlig læring og evaluering
3. Innovation
4. Eksterne partnere - herunder en ny international strategi
5. It og digital dannelse

1. Organisering og organisationsudvikling – herunder samarbejde og nye arbejdsformer

Behovet for fortsat at samarbejde og udvikle arbejdsformer er nødvendigt af mange grunde. For det første er der øget fokus på den enkelte elevs læring og på at udvikle strukturer og modeller, hvor lærerne samarbejder omkring den enkelte elev. For det andet er der fortsat mange muligheder for at udfolde potentialerne i studieretningsgymnasiet. For det tredje er der øget fokus på vidensdeling, som en professionalisering af lærergerningen. Udvikling af den daglige praksis sker i fællesskab med kolleger med afsæt i fælles mål og standarder. Endelig vil vi fortsat arbejde med de muligheder, der ligger i omlægningen af lærernes opgaver og tid.

Vi vil i år inddrage flere i den daglige ledelse, dels ved ansættelse af en uddannelseschef og en pædagogisk faglig koordinator, samt ved at uddelegere arbejdsopgaver til lærere med særlige funktioner. Vi fortsætter med løbende samtaler med alle lærerne omkring løsning af deres arbejdsopgaver og fortsætter den nye struktur med årlige MUS og årlige GRUS indført i 2014 - 2015.

Vi arbejder med synlighed og gennemsigtighed og gennemfører tiltag, der kan understøtte organisering og organisationsudvikling.

Vi arbejder videre med følgende initiativer:

- alle væsentlige udviklingsaktiviteter beskrives i en projektbeskrivelse
- afholdelse af årlige MUS og GRUS
- organiseringen af samarbejdet i studieretningerne

Vi tager følgende nye initiativer:

- udarbejdelse af en ny strategi for 2016 – 2020 (alle medarbejdere, ledelse, elever og bestyrelse)
- ændring i normperioden med mulighed for en bedre udnyttelse af juni måned
- nye strukturer, som skal øge samarbejdet med eleverne

2. Faglighed og trivsel - herunder synlig læring og evaluering

Det overordnede mål er at øge den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Dette gøres igennem en fokuseret indsats med synlig læring som fælles platform og med en fortsat udvikling af kerneydelsen med fokus på klare mål, evaluering og motivation.

Efteruddannelse og kompetenceudvikling vil i næste skoleår derfor have særligt fokus på intern kompetenceudvikling ift. fælles udvikling af kerneydelsen.

Med synlig læring som omdrejningspunkt gennemfører vi en række tiltag, som bygger videre på erfaringerne og udviklingsarbejdet i skoleåret 2014-2015.

Forudsætningen for et godt læringsmiljø er, at eleverne trives både fagligt og socialt, og vi vil derfor sikre, at de fysiske rammer er tidssvarende og inspirerende for elever og lærere. Vi vil i år have fokus på udvikling af forskellige læringsmiljøer, der kan understøtte varierede undervisningsformer, samt på den omfattende renovering af teaterbygningen/multisalen med bedre muligheder for idræt og med nye læringszoner.

2.1 Faglighed og synlig læring

Vi arbejder videre med følgende initiativer:

- styrkelse af den teoretiske og praktiske tilgang til Synlig Læring
- arbejde med Netwerk-konceptet i 1g klasserne

Vi tager følgende nye initiativer:

- fokus på kerneydelsen med klare krav og forventninger til den enkelte lærers integrering af synlig læring
- udvikling og indførelse af systematisk evaluering
- udvikling af koncepter, der kan styrke sparring og feedback-kultur
- KK'ernes rolle og fokus på toning af studieretningerne
- omlægning af dele af det skriftlige arbejde

2.2 Trivsel

Vi arbejder videre med følgende initiativer:

- udarbejdelse og gennemførelse af handlingsplan for ETU (elever, lærere og ledelse)
- udarbejdelse og gennemførelse af handlingsplan for MTU forår 2015 (SU og ledelse)

Vi tager følgende nye initiativer;

- indførelse af studiemoduler, som kan understøtte læring gennem dialog og øge elevernes meta-læring og at øge deres forståelse af sammenhæng i uddannelsesforløbet.

2.3 Fysiske rammer

Vi arbejder videre med følgende projekter:

- gennemførelse af teaterprojektet/multisal
- renovering af drengedræt

Vi arbejder med følgende nye projekter:

- projektering af pigeidrætssal
- indretning af forskellige typer af læringsrum
- *åbent hus* arrangement med indvielse af multisal for elever, forældre og borgere i Gladsaxe Kommune

3. Innovation

Vi arbejder fortsat med innovation og med at konsolidere foregående års arbejde med at opnå en fælles forståelse af begreberne innovation og kreativitet i undervisningen. Vi vil sikre, at elevernes kreative og innovative evner udvikles, og at lærergruppen kan støtte eleverne i denne udvikling. Vi arbejder med dette på elev, lærer og faglige niveauer.

Vi arbejder videre med følgende initiativer:

- hvert fag udvikler mindst to eksemplariske forløb
- alle 2g klasser gennemfører mindst et undervisningsforløb med fokus på innovation

Vi arbejder med følgende nye initiativer:

- et innovationsforløb i 1g som introduktion og inspiration
- innovation indarbejdes i AT-progressionsplanen

4. Eksterne partnere – øget fokus på den internationale dimension

På Gladsaxe gymnasium har vi et lokalt og et internationalt udsyn. Det kommer til udtryk i studierejser for klasser, hold, udvalgte elever og talenter, samt i samarbejder med skoler og institutioner i ind- og udland.

Det er vores ambition at få knyttet tættere bånd til både erhvervsliv og modtagerinstitutioner til gavn for både elevernes læring, for lærerens faglige udvikling og Gladsaxe gymnasiums profil som et åbent og moderne gymnasium. Vi arbejder med dette på elevniveau, individuelt og klassevis, samt på et overordnet organisatorisk niveau.

Vi arbejder videre med følgende initiativer:

- etableringen af et formaliseret samarbejde med minimum 3 folkeskoler i Gladsaxe Kommune
- karrierefokus – projekt i samarbejde med RegionH

Vi tager følgende nye initiativer:

- gennemførelse af et eller flere Erasmus+ projekter i samarbejde med andre skoler i Europa
- udfoldelse af den internationale strategi i den daglige undervisning
- udvikling af et koncept for den særlige globaliseringsklasse
- udfolde mulighederne i UNESCO netværket

5. IT og digital dannelse

På GG vil vi sikre, at elever og lærere har de relevante og nødvendige kompetencer og værktøjer til at begå sig i en stadigt stigende digitaliseret verden. I dette skoleår fortsætter vi med en systematisk udvikling af elevernes og lærernes it-kompetencer.

Vi arbejder videre med følgende initiativer:

- "GG i skyen" - google projekt (2014 - 2018)
- fortsat kompetenceudvikling af lærerne

Vi tager følgende nye initiativer:

- udviklingsprojekt om digital dannelse i samarbejde med it-fællesskabet (LS og faglærere)
- etablering af et it-mentorkorps af elever, for at sikre en smidig brug af it i klasserne på daglig basis.

Vedtaget på bestyrelsesmøde 17. juni 2015